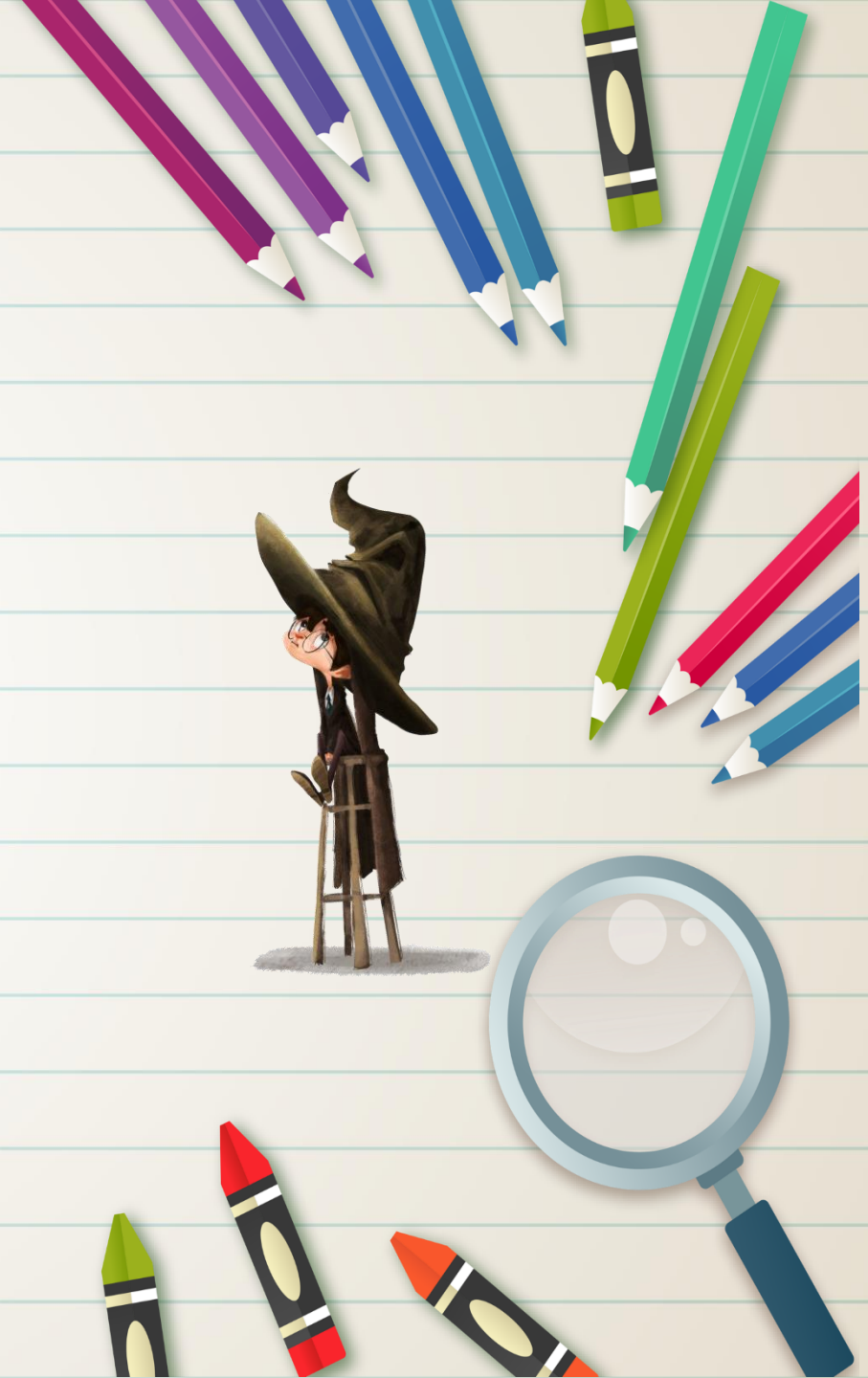


RÉUNION DE RENTRÉE 2025-2026

Suite





Bravo vous avez réussi. Maintenant partez à la découverte de la classe en naviguant au travers du sommaire. N'hésitez pas à appeler un enseignant au secours si besoin, il trouvera une solution d'un coup de baguette magique.

Les évaluations nationales

SOMMAIRE

Infos sur la classe

Les outils et le matériel

Le dispositif de comportement

Les programmes

Les devoirs

Suivre le travail de son enfant

L'emploi du temps

Le Collège

La thématique Harry Potter

Les projets

La relation école-Famille

Nos attentes

L'évaluation positive et le plan de travail

La ludothèque

Quelques infos sur la classe

24 élèves

24 élèves c'est normal, cela doit permettre de créer un climat apaisé permettant le travail mais la correction prend beaucoup de temps

11 filles

13 Garçons

Niveau général très hétérogène : 3 élèves en grandes difficultés mais tous les élèves sont entrés dans la lecture. C'est plutôt positif.

Résultats aux évaluations nationales : Un retour sera fait sur class dojo pour les éléments de réussites et les difficultés générales de la classe. Un rendez-vous individuel vous sera proposé pour parler spécifiquement des résultats de votre enfant.

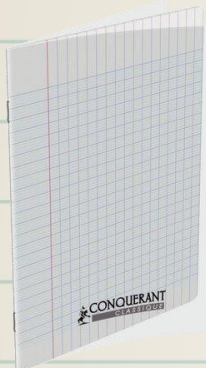
[Retour au sommaire](#)



Les outils et le matériel



Le cahier de liaison : pour faire le lien quotidien avec la famille (justifier des absences, prendre des rendez-vous, signaler un mauvais comportement en classe, remplir des autorisations de sortie...)



Le cahier du jour : Il contient les exercices du matin, le calcul mental... Le regarder permet de voir le travail quotidien.



Class dojo est un complément



Le classeur de réussites : C'est là que l'élève rangera ses test et son carnet de réussites



La pochette à élastique : Cela sert ça ranger le matériel qui traîne, un travail non terminé...



Le cahier d'écriture : Chaque semaine l'élève écrira des textes plus ou moins long en fonction des projets.

Là, vous pouvez cliquer où vous voulez, à vous de choisir.

[Retour au sommaire](#)

[Les autres outils](#)



suite

Orthographe 1 Les généralités du pluriel : révisions **CM2**

Que veut dire accorder ? 1

Dans le groupe nominal, le nom et le déterminant s'accordent.

Si le déterminant est au pluriel, le nom doit être au pluriel aussi.

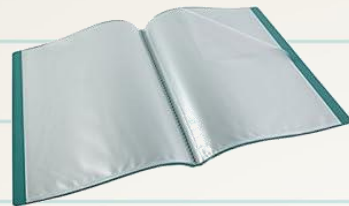
Comment former le pluriel des noms, en général ? 2

- ✓ En général, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un s à la fin.
Exemple : un monument → des monuments.
- ✓ Quand le mot finit par s, x ou z au singulier, il ne change pas au pluriel.
Exemple : un pays → des pays

Dictée 1

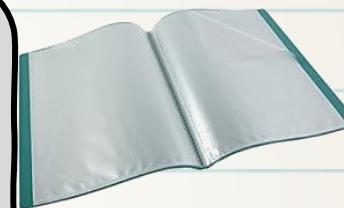
Leçon en vidéo  Activité Interactive 

Un pays  Des pays 

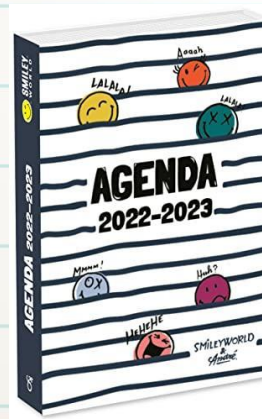


Le porte-vue de leçons : comme au CE2, il y a l'ensemble des leçons de l'année en français et mathématiques. Il y a, avec chaque leçon, des QR code qui renvoient sur des vidéos ou sur des exercices d'entraînement à faire à la maison.

Le porte-vue bis : C'est dans ce porte-vue que se trouvent les leçons d'histoire, de géographie, de sciences, les poésies, l'anglais, la musique, les leçons de lecture compréhension



Des questions... notez les sur la feuille qui vous a été distribuée à l'entrée.

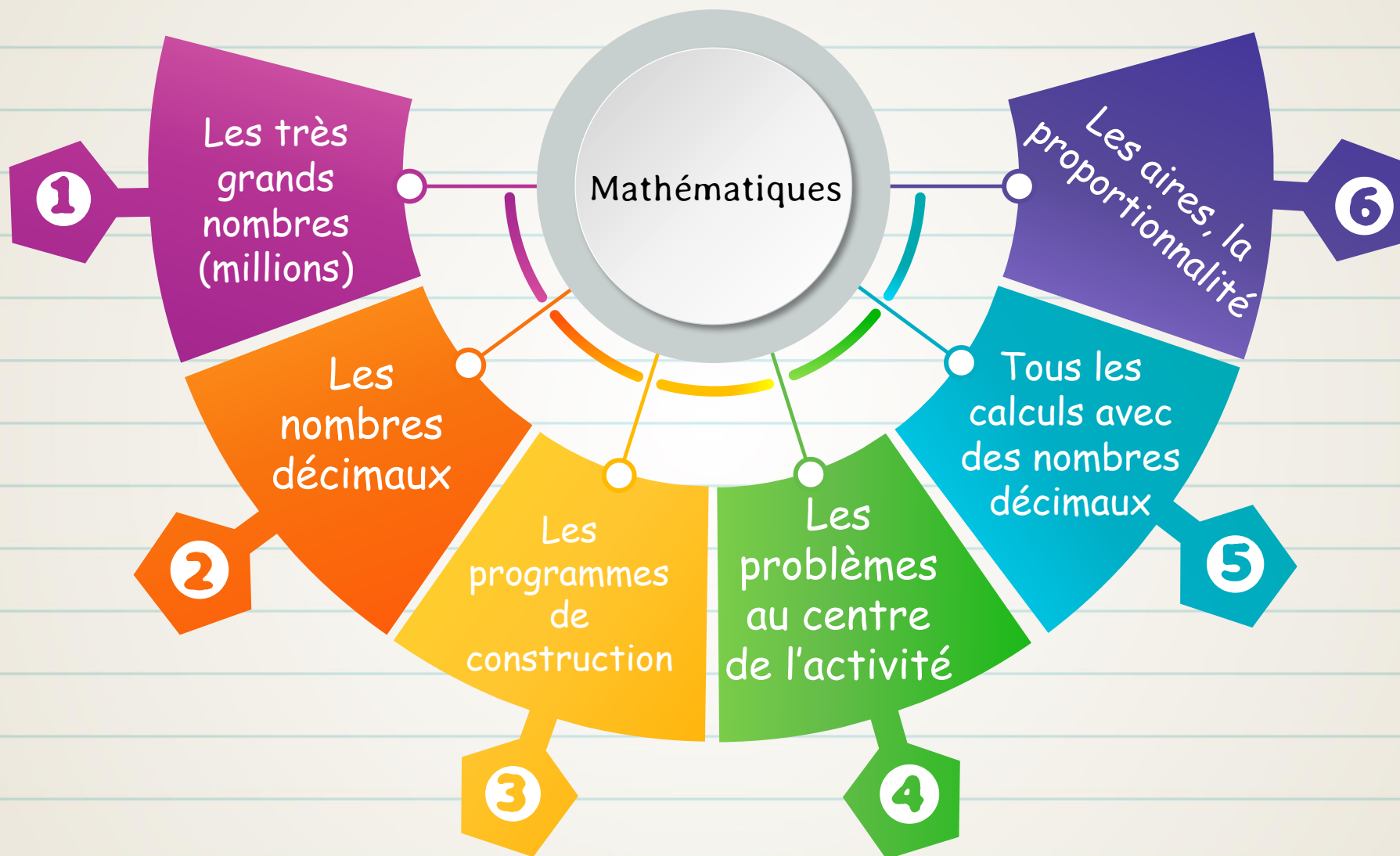


L'agenda : Pour noter les devoirs. Le CM2 prépare l'entrée au collège. Les devoirs sont notés chaque vendredi pour toute la semaine suivante. Ils sont également sur le Padlet.

Retour au sommaire

Les outils

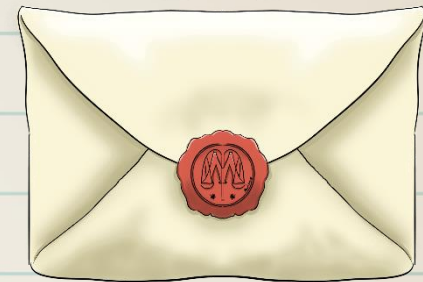
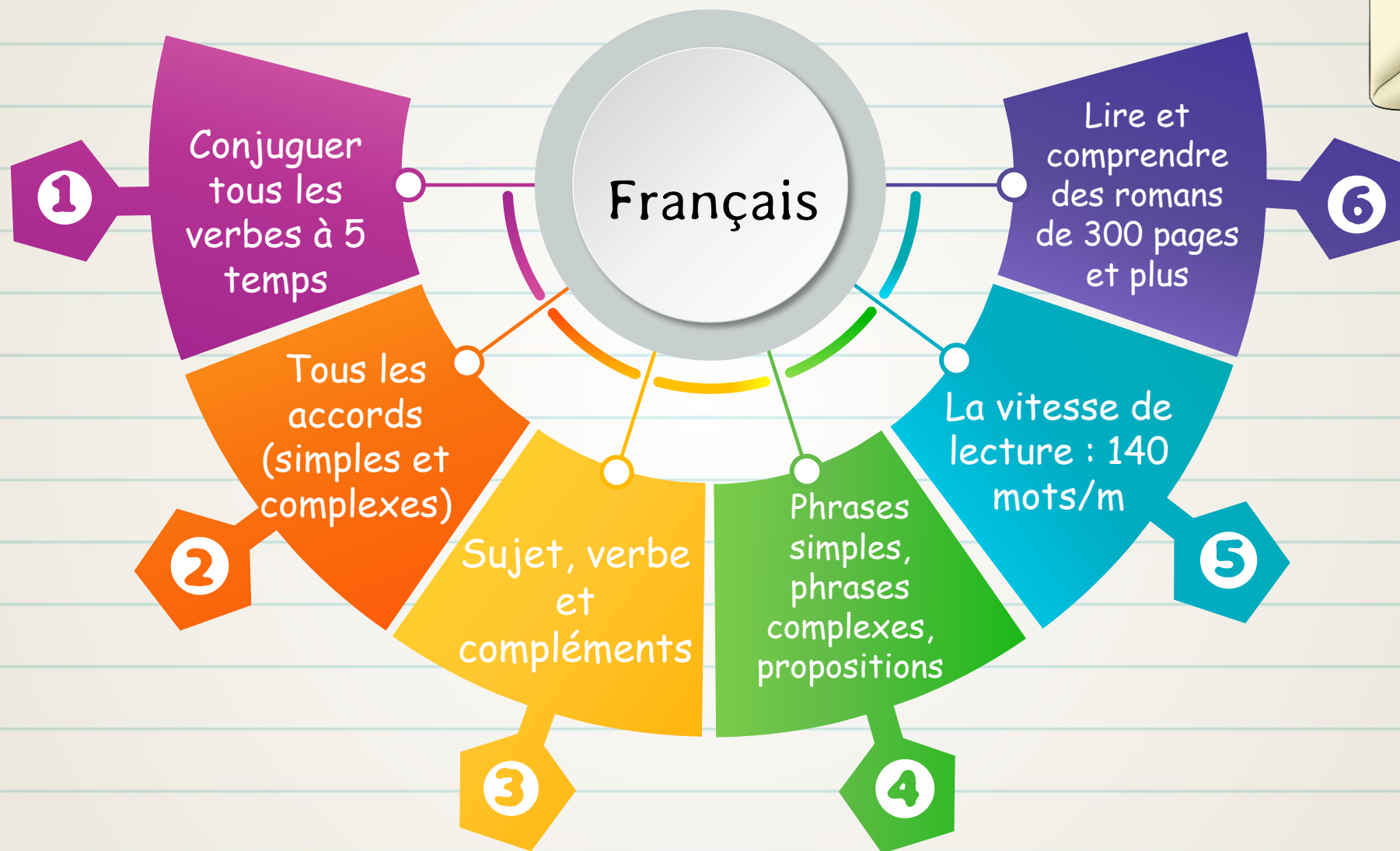




[Programmes de français](#)

[Retour au sommaire](#)





[Programmes de math](#)

[Retour au sommaire](#)





La

ludothèque

... Un lieu **gratuit** pour venir jouer en famille

...ouvert les mardis de 17 h 00 à 18 h 00 à partir du 30 Septembre pour tous.

...Un lieu pour emprunter des jeux, un espace pour jouer avec les petits

Au 1^{er} étage de l'école

250 jeux à disposition

Avec la carte que l'on vous distribuera lors de votre visite.

Un espace construction avec des LEGOS et des Kaplas, un espace jeux symboliques (cuisine)

Des photos de la ludothèque

Retour au sommaire





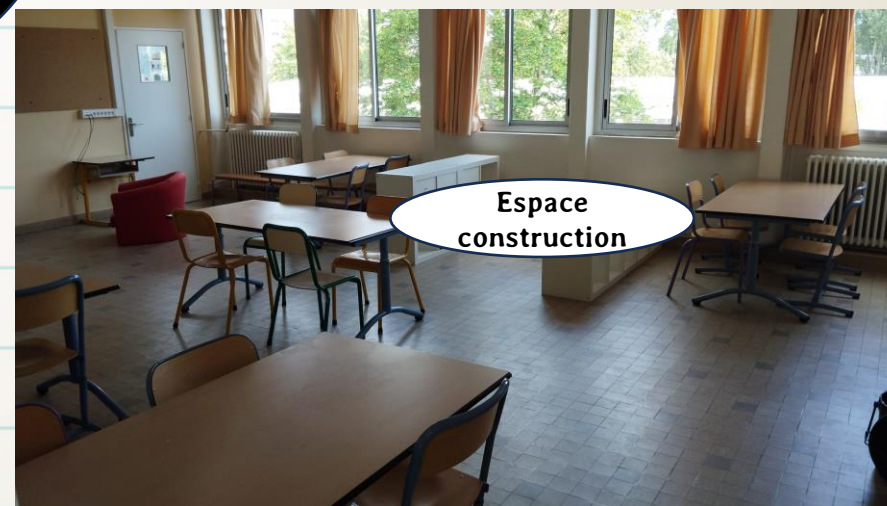
Table
pour
jouer

OUVERTURE
LE MARDI 30
SEPTEMBRE



Espace
pour lire

Table pour jouer



Espace
construction

Retour au
sommaire

Les devoirs



01

Les devoirs ne doivent jamais durer plus de 45 minutes.



02

Les devoirs sont récurrents : on révise souvent les mêmes leçons.



03

On goûte de façon équilibrée avant de faire ses devoirs.



04

Il y a toujours une leçon à apprendre ou un texte à lire : cela prend 5-10 minutes.

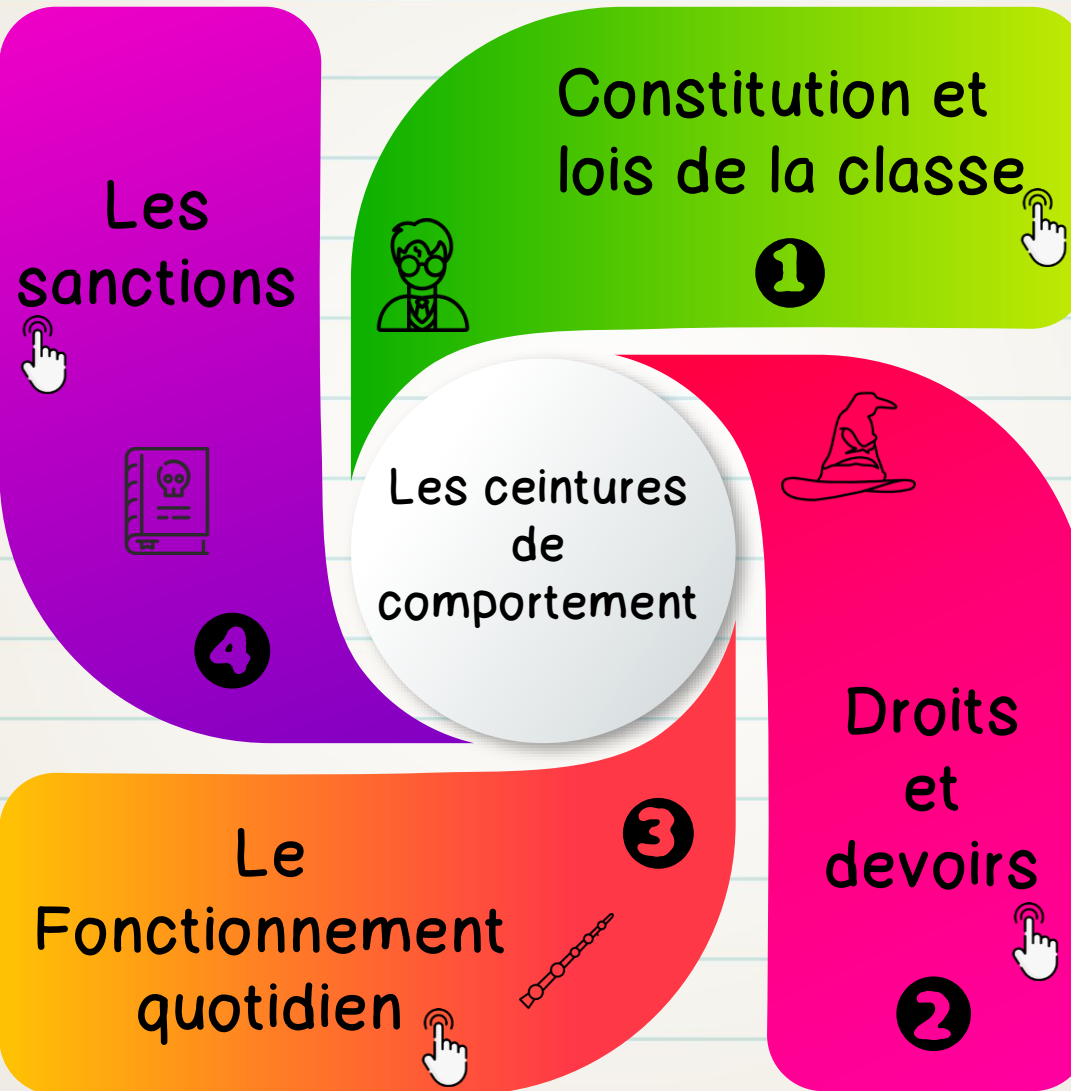
Les devoirs sont écrits une semaine à l'avance. Il faut aider vos enfants à apprendre à anticiper. Ils devront le faire au collège.

Retour au sommaire



Le dispositif de comportement

Des questions... notez les sur la feuille qui vous a été distribuée à l'entrée.



Pour découvrir chaque aspect de ce système cliquez sur le cadre qui vous intéresse



Retour au sommaire

Constitution et
lois de la classe

Tous les
élèves doivent
pouvoir
s'épanouir.

C'est le point de départ de
notre réflexion autour des lois
de la classe.

Les élèves doivent
être en sécurité
affective.

Les élèves doivent
être en sécurité
physique.

Les élèves
coopèrent pour
mieux réussir.

Les élèves
S'impliquent et
font de leur
mieux.

Les lois ne sont
pas discutables
ou négociables.

Les sanctions

Le
fonctionnement
des ceintures

Les règles de la
classe

Retour au sommaire
du comportement



Règles, droits et devoirs

Ils ont été construits avec les élèves. Elles sont collées au dessus du tableau. En voici un exemple.



<u>Règle</u>	<u>Droit</u>
Les insultes, les gros mots sont des violences verbales. (maître)	Je suis respecté quand on me parle.
	<u>Devoir</u>
	Je parle correctement à tout le monde.

Pourquoi cette règle est nécessaire ?

Cette règle permet à ce que les élèves ne soient pas tristes ou en colère quand on leur parle. Ce ne sont pas des sentiments agréables et cela ne permet pas de se sentir bien et de s'épanouir.

Il en existe une dizaine qui vont évoluer selon les besoins des élèves.

Les sanctions

Le fonctionnement des ceintures

Lois et constitution de la classe

Retour au sommaire du comportement



Le fonctionnement



Chaque semaine le comportement des élèves est évalué par un système de croix vertes et croix noires se basant sur les droits et devoirs définis ensemble.

Un bon comportement = une croix verte

Un comportement qui ne respecte pas les règles de vie = une croix noire

Une violence volontaire ou un vol = Une croix rouge

Avant chaque croix noire l'élève a été averti à plusieurs reprises.



Chaque vendredi en conseil de classe l'élève se voit attribuer une ceinture en fonction de ce comportement. Selon sa ceinture il a plus ou moins de droits. La ceinture peut donc évoluer chaque semaine.

Ceinture blanche → ceinture jaune →
Ceinture orange → ceinture verte
→ ceinture bleue → ceinture noire

Il faut signer la ceinture chaque semaine. Elle se trouve dans le plan de travail.



[Les sanctions](#)

[Les règles de la classe](#)

[Lois et constitution de la classe](#)

[Retour au sommaire du comportement](#)

Les sanctions

La sanction positive est l'attribution de droits supplémentaire aux récréations ou lors de la sortie de la classe.

Au-delà de la croix, la sanction doit permet à la personne victime de se sentir prise en considération : excuse, remplacement d'un matériel...

 Pour certains élèves qui ne progressent pas, d'autres dispositifs peuvent être mis en place

Contrat de comportement

Rendez-vous avec les parents et la directrice

Exclusion chez la directrice

Exclusion de certaines sorties

Exclusion de la classe

 Des questions... notez les sur la feuille qui vous a été distribuée à l'entrée.

 Les règles de la classe

Le fonctionnement des ceintures

Lois et constitution de la classe

  Retour au sommaire du comportement

Les projets (financés par la coopérative) et l'association des parents d'élèves.

Création d'un podcast de CM1/CM2 avec enregistrement d'interview, de petits documentaires audios tout au long de l'année

Radio - Podcast

Bookinou

Enregistrement et montage d'album pour permettre aux enfants de maternelle d'écouter des lectures à la maison.

Projet théâtre-chorale

Projet de CL autour d'un album policier avec une partie chantée et une partie jouée : représentation en fin d'année

Piscine

10 séances pour apprendre à nager en Janvier et Février

Visite du musée de la résistance

En lien avec le programme d'histoire sur la seconde guerre mondiale.

Jeux olympiques à rajah

Une journée sportive de fin d'année entre les classes de CM3 à Rajah

[Retour au sommaire](#)

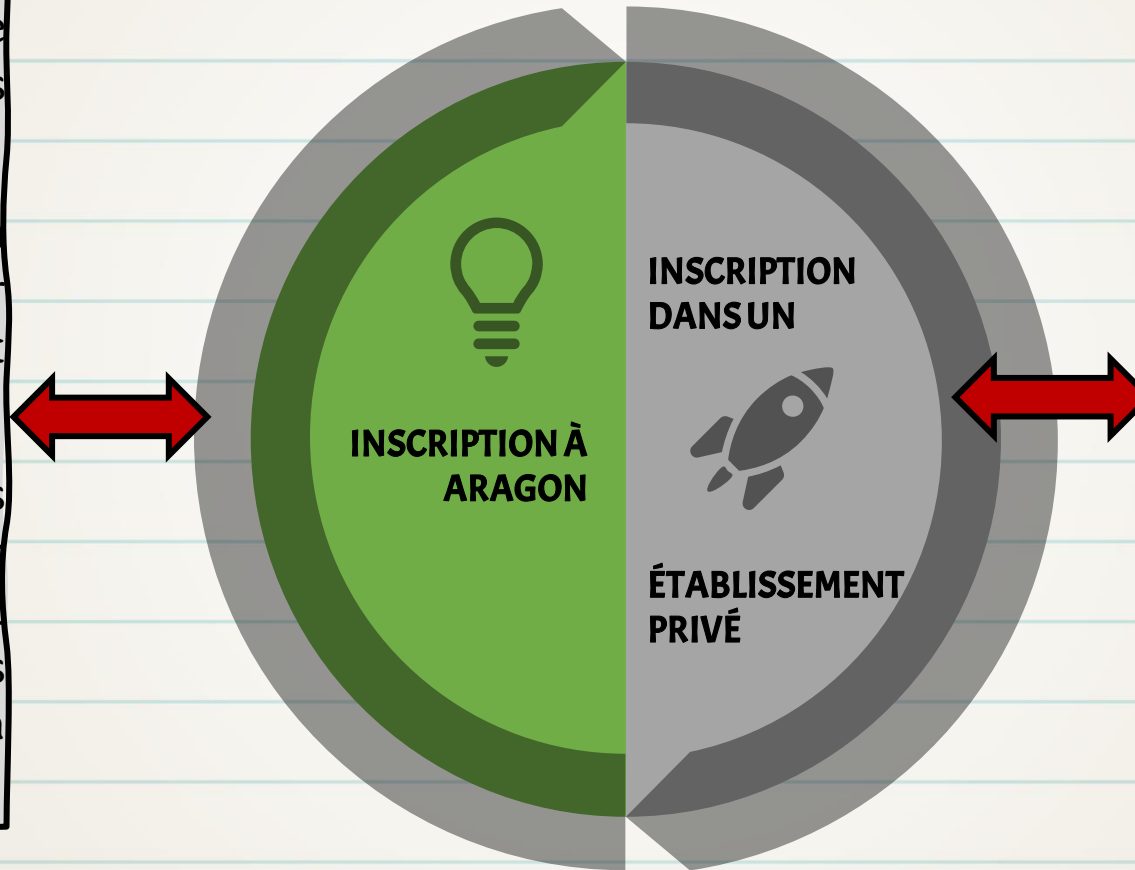


Le Collège

Les inscriptions se feront au moins de Mai-Juin et une communication sera faite aux parents.

En effet une réunion sera organisée en Mars pour expliquer les démarches et les options.

Pour les sections sportives et bilingue, l'avis des enseignants du primaire est sollicité. Nous accordons beaucoup d'importance à l'effort et à la rigueur.



Vous devez effectuer les démarches dès le début de l'année. En général les dossiers sont à remplir dès le mois d'octobre.

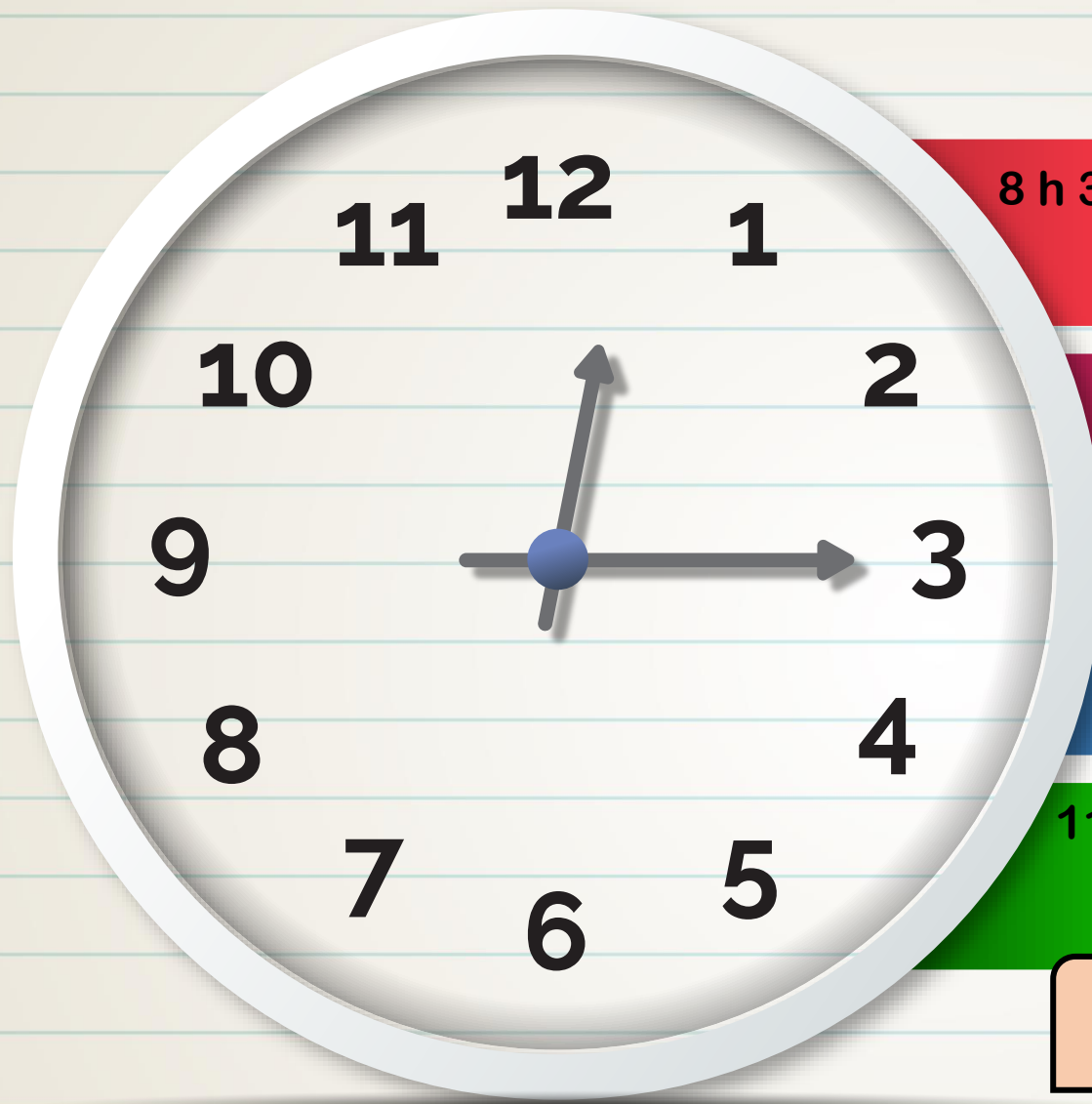
La plupart demande les relevés scolaires disponibles sur le LSU.

L'école n'intervient pas dans les démarches. C'est à vous de vous renseigner.



Des questions... notez les sur la feuille qui vous a été distribuée à l'entrée.

[Retour au sommaire](#)



Le matin

8 h 30

LES RITUELS : RÉVISIONS, CALCUL MENTAL, APPEL DE CANTINE...



9 h 00

DES SÉANCE D'APPRENTISSAGE : DÉCOUVERTE DE NOUVELLES NOTIONS EN FRANÇAIS ET MATH



10 h 30

DES SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT : DÉCOUVERTE ET APPRENTISSAGE DES MOTS DE LA DICTÉE



11 h 00

DES SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT : EXERCICES EN AUTONOMIE DANS LE PLAN DE TRAVAIL.



30 min en plus le vendredi où un bilan individuel est fait avec chaque élève.

L'emploi du temps

Emploi du temps
de l'après midi

Retour au
sommaire

L'après-midi



UN TEMPS DE LECTURE OU D'ÉCRITURE : LES ÉLÈVES APPRENNENT À LIRE SEUL, TRAVAILLENT LA COMPRÉHENSION OU LA FLUENCE EN GROUPE.

13 H 45



UN MOMENT VARIABLE : CELA PEUT ÊTRE DU SPORT, DES ARTS PLASTIQUES, DE LA MUSIQUE OU DE L'ANGLAIS

14 H 30



UN PEU D'ORAL : CELA PEUT ÊTRE LE MOMENT DE RÉCITATION, DE COPIE DE POÉSIE OU DE RITUELS EN ANGLAIS

15 H 45

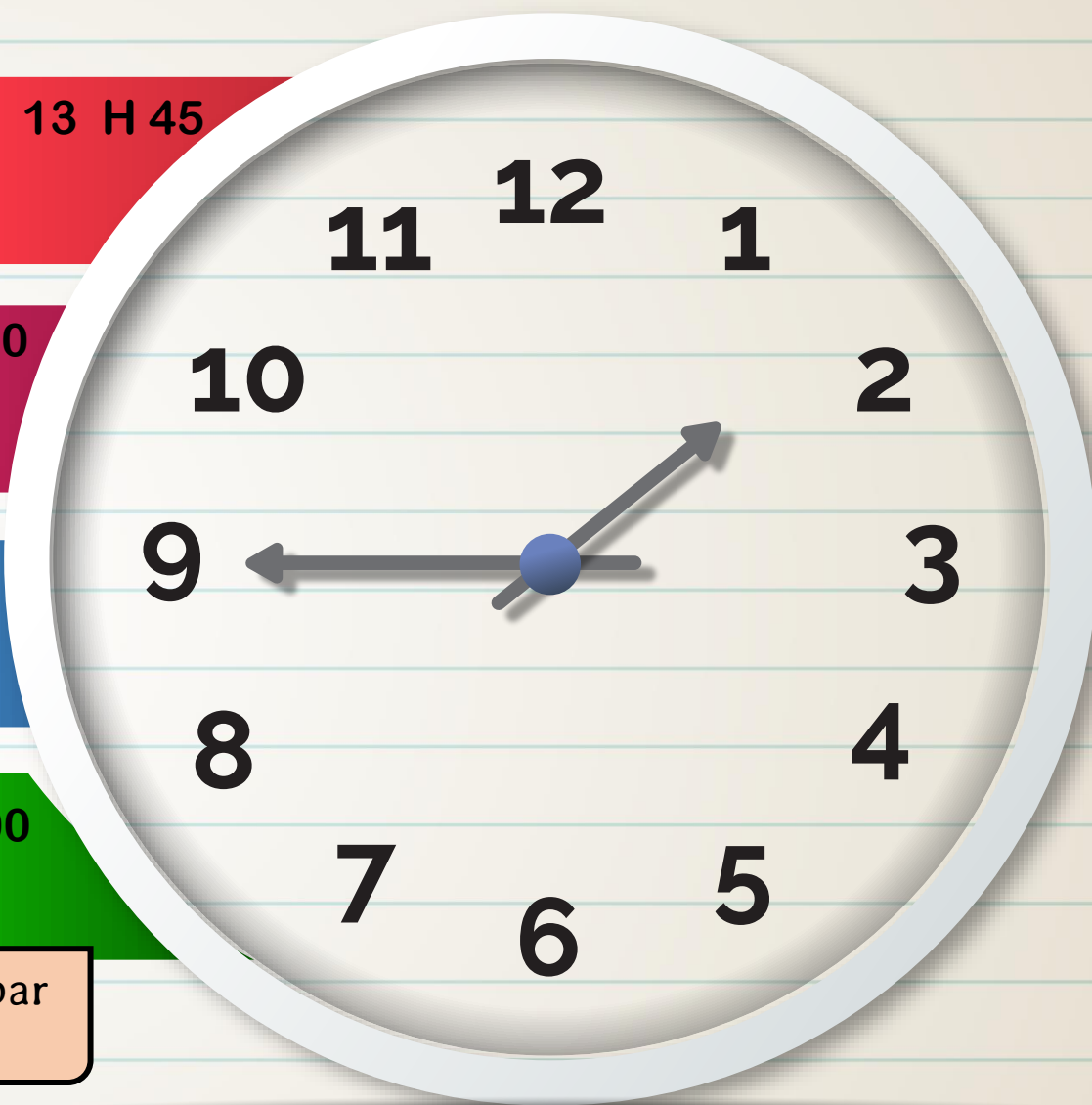


LE TEMPS DU DÉCLOISONNEMENT : HISTOIRE AVEC MR GIRARD, SCIENCES AVEC MME RAMIREZ ET GÉOGRAPHIE AVEC MME MONTET

16 H 00

Le vendredi ce temps est remplacé par le conseil de classe.

L'emploi du temps



Emploi du temps
du matin

Retour au
sommaire

L'évaluation positive

Les échecs à un ceinture ne sont pas notés, ils sont simplement des pas vers la réussite. Chaque élève a un rythme différent et ce système d'évaluation s'y adapte. Des réussites du CM1 peuvent être conservées. Toutes ses réussites sont enregistrées dans le cahier de réussite

L'évaluation par ceintures de compétence permet à l'élève d'essayer et de se corriger ou de recommencer jusqu'au moment où il réussira.

L'évaluation par ceintures de compétences permet à l'élève d'essayer son test quand il se sent prêt.

Chaque semaine et pendant les APC, un retour est fait avec chaque élèves sur son travail pour lui permettre de progresser, de mettre en avant ses réussites et ses difficultés. Le cahier de réussite individuel va aider l'élève à se rendre compte de ses progrès et de ce qui lui reste à faire.

Ce système laisse à l'élève la responsabilité de s'évaluer quand il veut, la possibilité d'aider les autres si il se sent compétent, de montrer des compétences acquises à la maison.



Le plan de travail

Retour au sommaire

L'évaluation positive



Cliquez sur l'item dont vous voulez avoir des précisions.

Ceci est un item

EVALUER QUAND
L'ÉLÈVE EST PRÊT

AVOIR DROIT À
L'ERREUR

SEUL LES
RÉUSSITES
COMPTENT

UN SUIVI
INDIVIDUALISÉ

DES ÉLÈVES
RESPONSABILISÉS

Qu'est ce que
l'évaluation positive ?

Le plan de
travail

Retour au
sommaire

L'évaluation positive

L'évaluation par ceintures de compétences permet à l'élève d'essayer son test quand il se sent prêt.



 Le plan de travail

 Retour au sommaire

L'évaluation positive

L'évaluation par ceintures de compétence permet à l'élève d'essayer et de se corriger ou de recommencer jusqu'au moment où il réussira.



[Le plan de travail](#)

[Retour au sommaire](#)

L'évaluation positive

Les échecs à un ceinture ne sont pas notés, ils sont simplement des pas vers la réussite. Chaque élève a un rythme différent et ce système d'évaluation s'y adapte. Des réussites du CM1 peuvent être conservées. Toutes ses réussites sont enregistrées dans le cahier de réussites.



[Le plan de travail](#)

[Retour au sommaire](#)

L'évaluation positive

Chaque semaine et pendant les APC, un retour est fait avec chaque élève sur son travail pour lui permettre de progresser, de mettre en avant ses réussites et ses difficultés. Le cahier de réussite individuel va aider l'élève à se rendre compte de ses progrès et de ce qui lui reste à faire.



[Le plan de travail](#)

[Retour au sommaire](#)

L'évaluation positive



Ce système laisse à l'élève la responsabilité de s'évaluer quand il veut, la possibilité d'aider les autres si il se sent compétent, de montrer des compétences acquises à la maison.

[Le plan de travail](#)

[Retour au sommaire](#)

Le plan de travail

Un plan de travail différencié, selon le niveau de l'élève qui permet de progresser à son rythme.

Des missions pour que les élèves évaluent leur comportement.

Plan de travail 2

Semaines 2 et 3

Mission choisie semaine 1

Pose ton calcul

Les rituels de la semaine	1 ^{er}	Bien	Fin	Corrigé
Colorie le verbe en rouge, souligne le sujet en bleu: Depuis lundi, nous ne sortons plus.	☐	☐		
Calcul à poser : $61\,854 + 23\,547$	☐	☐		
Conjugué : Conjugué le verbe <u>imprimer</u>	☐	☐		
Numération : Place les nombres sur la bande	☐	☐		
Transposition : Transposer c'est changer un mot	☐	☐		

Une partie rituelle pour travailler des compétences essentielles.

Des exercices d'entraînement avec plusieurs chances pour réussir et progresser (en mathématiques et en français)

Les objectifs en français					
Ex 1 : Savoir distinguer a/à	À Faire	Correction maître	J'ai fini	J'ai corrigé	ceinture à essayer si j'ai vert
Exercice 2 : Savoir transformer au pluriel	X	OO			O.13
Ex 3 : Savoir reconnaître le groupe d'un verbe	À Faire	OO			C.6
Finir sa transposition de grammaire et la corriger	X	OO			
Activités de manipulation en français					
Les objectifs en mathématiques					
Ex 4 : Connaître la diff. entre chiffre et nombre	X	OO			N.1
Ex 5 : Savoir identifier une valeur de graduation	X	OO			N.2
Exercice 6 : Savoir recomposer et décomposer	X	OO			N.3
Ex 7 : Savoir ranger dans l'ordre décroissant	X	OO			N.4
Exercice 8 : Savoir intercaler entre deux entiers	X	OO			N.5
Exercice 9 : Savoir encadrer un nombre	X	OO			N.6
Ex 10 : Savoir exprimer l'aire d'une surface	À Faire	OO			M.1
Ex 11 : Savoir comparer l'aire de deux figures	À Faire	OO			M.2
Ex 12 : Savoir écrire une fraction en chiffres	À Faire	OO			N.7
Ex 13 : Savoir écrire une fraction en lettres	À Faire	OO			N.8

Encourager les élèves à coopérer.

Coopération

Avec qui as-tu travaillé ? A quel exercice

Autonomie dans le travail

Mes projets personnels

Matière :

Description :

Matière :

Description :

Encourager les élèves à prendre des initiatives (créer des exposés, des expériences personnelles, des projets.)

Plan de travail suite

L'évaluation positive

Retour au sommaire

Le plan de travail (suite)

Une partie commentaire pour favoriser la communication entre l'enseignant et la famille.

Des missions pour que les élèves évaluent leur comportement.

C'est l'endroit où
doivent signer les
parents chaque
vendredi.

L'élève y inscrit la
ceinture à
laquelle il se
trouve.

C'est l'endroit où
doivent signer les
parents chaque
vendredi.

L'élève y inscrit la
ceinture à
laquelle il se
trouve.

Commentaire du maître :

Commentaire de l'élève :

Commentaire des parents :

Signature parents

Ceinture

Semaine 2

Signature parents

Ceinture

Semaine 3

Avancée de mon travail

Chaque case cochée est une étape de franchise

☐ J'ai des choses à corriger dans mes rituels.

☐ J'ai fini mes rituels.

☐ J'ai à peine commencé.

☐ J'ai fait plus de la moitié.

☐ Il me reste des choses à corriger.

☐ J'ai fini mon plan de travail.

Je m'évalue avec l'enseignant

1) Mon travail est soigné *sauté des lignes, écriture propre et lisible, j'ai tracé à la règle, j'ai souligné...*

2) J'ai fait des efforts dans mon travail

3) J'ai atteint mon objectif personnel.

4) J'ai rempli mon cahier de nouvelles réussites

Semaine 2		Semaine 3	
moi	maître	moi	maître
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○

Souhaits pour le prochain pdt :

Le bonus c'est un point Harry Potter par rond vert.

Mon métier

Légende

Vert : 100 % de réussites

Bleu : 75 % de réussites environ

Orange : Plus de 50% de réussites – A revoir

Rouge : moins de 50% de réussites – A revoir.

Un codage pour que l'élève se rende compte ce qu'il lui reste à faire avant la fin.

Responsabilité de l'élève

Pour que l'élève et la famille comprennent le système de correction

Un bilan individuel effectué avec le maître chaque vendredi. Pour que l'élève progresse au mieux.

L'évaluation positive

[Retour au sommaire](#)

Comment et pourquoi se rencontrer ?

La relation école-Famille

1

POUR SIGNALER UNE ABSENCE

Un mot sur Class dojo où le matin quand vous accompagner votre enfant.

2

POUR JUSTIFIER UNE ABSENCE

Dans le cahier rouge ou sur class dojo (rappel : l'école est obligatoire et chaque absence doit être justifiée)

3

POUR FAIRE LE POINT SUR LE TRAVAIL

A votre demande ou à la demande de l'enseignant. Deux rendez vous dans l'année et plus si besoin.

4

POUR FAIRE LE POINT SUR LE COMPORTEMENT

A la demande de l'enseignant si le comportement change ou si les règles ne sont pas respectées.

5

EN CAS DE VIOLENCE OU D'ÉVÈNEMENT GRAVE

Retour au sommaire

7

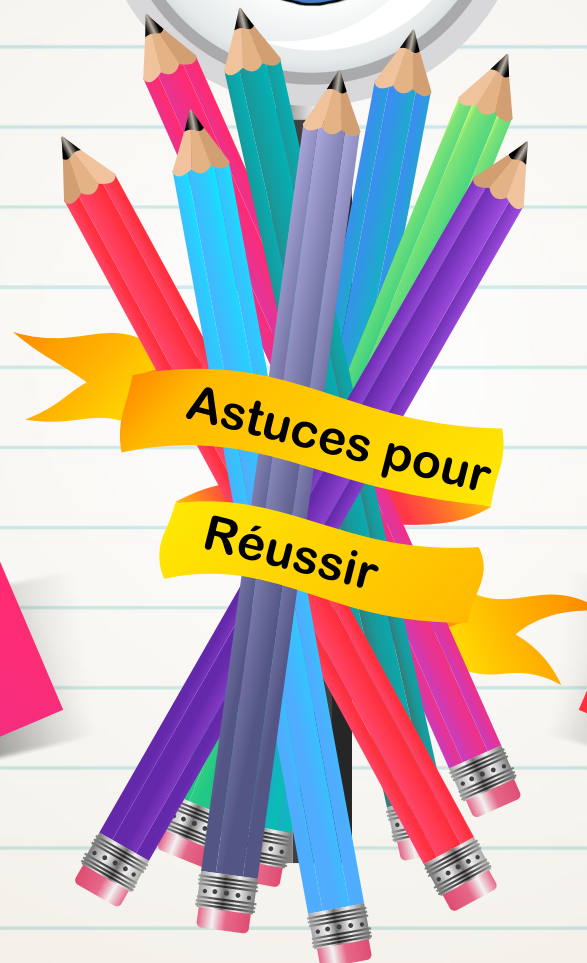
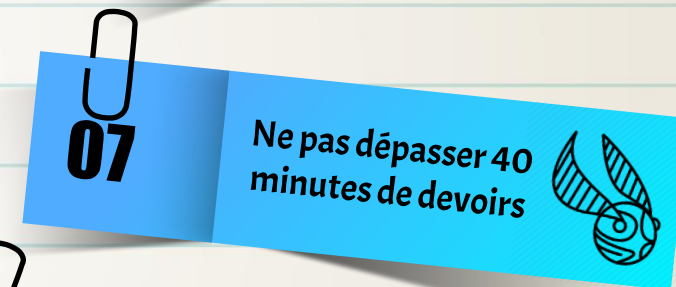
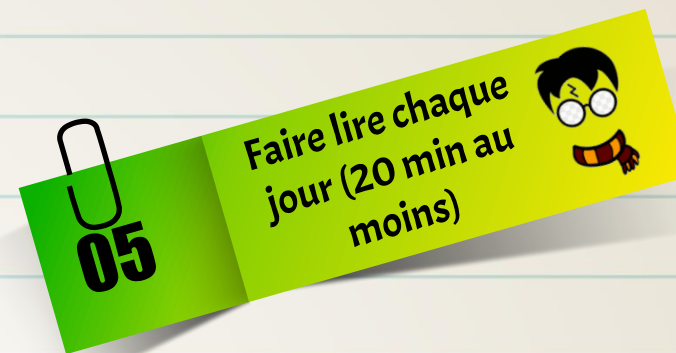
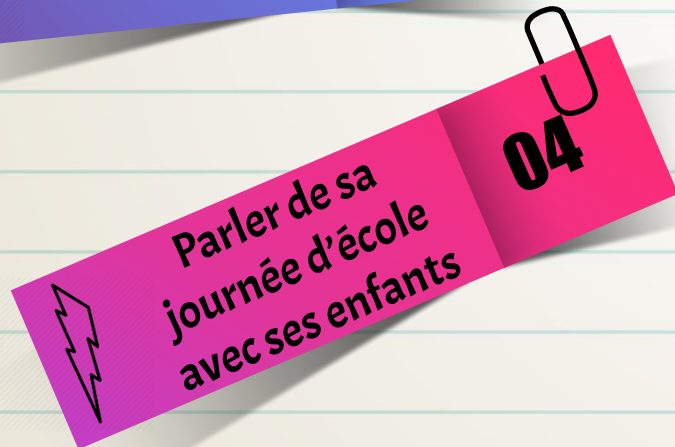
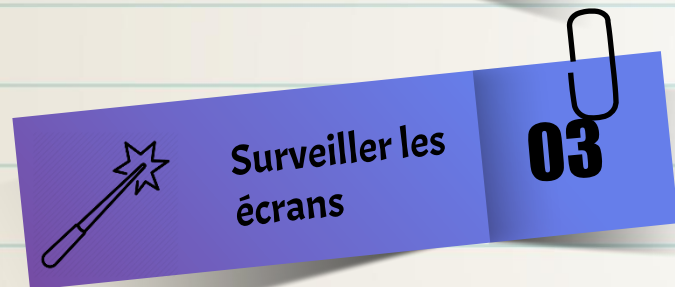
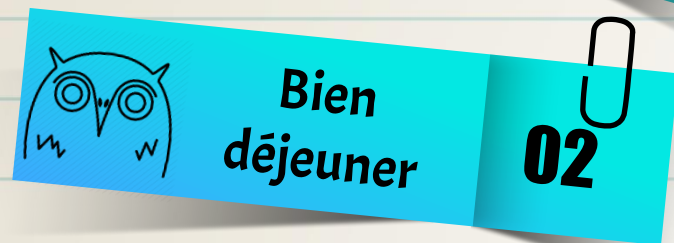
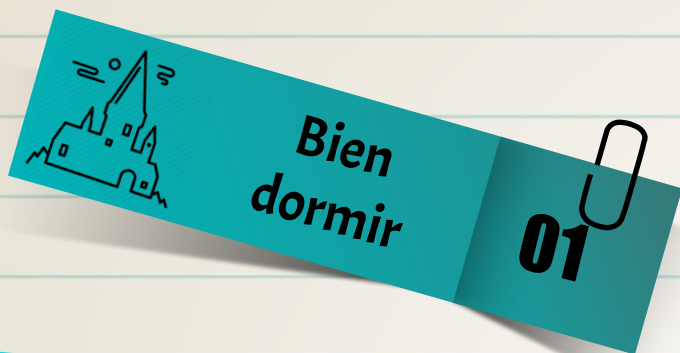
POUR UNE ORIENTATION (MDPH, SEGPA...)

A la demande de l'équipe éducative.

6

POUR JOUER ENSEMBLE

Nous serons ravis de vous rencontrer pour jouer : les mardis de 17 h 00 à 18 h 00 à la ludothèque.



Les préfets : des chefs de groupe capable d'aider, d'apaiser les autres.

Les points Harry Potter : pour récompenser les efforts de travail

Le chemin de traverse : Pour échanger ses points contre des récompenses.

Les coupes de feu : Des petits défis entre les classes en orthographe ou calcul mental

Et aussi : les remplaçants, les responsabilités, le défi de Voldemort...

Vous ne comprenez pas la fin.
Demander à votre enfant de vous expliquer.

La thématique Harry Potter



Cela permet de créer une ambiance et une dynamique de classe.



Cela permet de développer l'imaginaire et le vocabulaire.



Cela permet de développer l'aspect ludique.

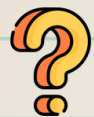


Et beaucoup d'autres choses ...

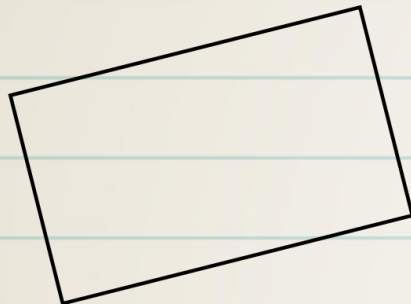


Retour au sommaire

MES RÉUSSITES À LA MAISON



- 1) Cette partie est réservée à tout ce que tu réussis, tu découvres à la maison, pendant ton temps libre. Cela peut être une chose que tu construis un jeu que tu inventes, une activité que tu as faite, une exposition que tu as visité, un film que tu as vu
- 2) Tes parents ou toi vous prenez en photo, vous la transmettez à l'enseignant qui l'imprime et vous pouvez partager votre réussite avec les autres mais aussi remplir votre cahier de réussites.



Date: _____

Comment suivre le travail de votre enfant ?

Signer et garder le LSU qui est distribué 2 fois dans l'année.

5

Regarder et signer le classeur de réussites distribué à chaque vacances et y ajouter des choses

4

Regarder le cahier du jour régulièrement (le demander aux enfants)

3

Le padlet, class dojo

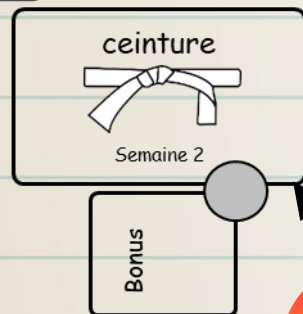
2

Signer le plan de travail le vendredi

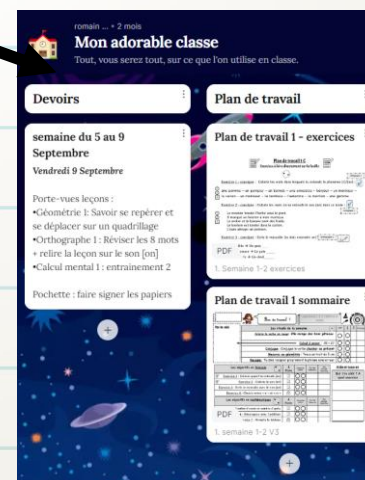
1



Faire signer chaque vendredi



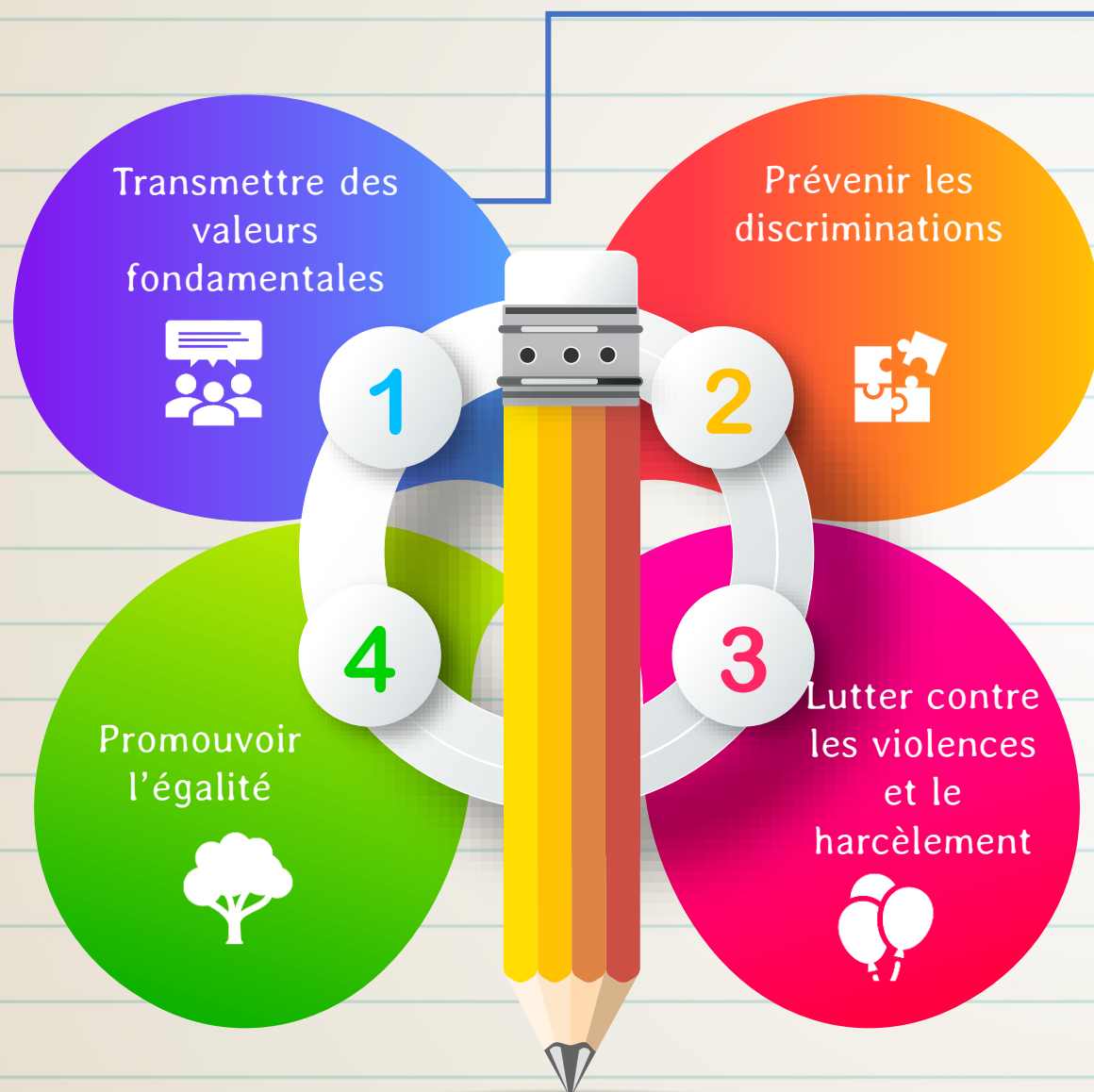
Retour au sommaire



CEINTURES DE CONJUGAISON										Non parcourus
CEINTURE BLANCHE	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	Date de réussite				
CEINTURE JAUNE	C.6	C.7	C.8	C.9	C.10	Date de réussite				
CEINTURE ORANGE	C.11	C.12	C.13	C.14	C.15	Date de réussite				
CEINTURE VIOLETTE	C.16	C.17	C.18	C.19	C.20	Date de réussite				
CEINTURE VERTE	C.21	C.22	C.23	C.24	C.25	Date de réussite				
CEINTURE BLEUE	C.26	C.27	C.28	C.29	C.30	Date de réussite				
CEINTURE MARRON	C.31	C.32	C.33	C.34	C.35	Date de réussite				
CEINTURE NOIRE	C.36	C.37	C.38	C.39	C.40	Date de réussite				
CEINTURE OR	C.41	C.42	C.43	C.44	C.45	Date de réussite				

Attendus de fin de CM2 : Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans une phrase complexe, acquérir l'orthographe grammaticale

Les objectifs du programme de l'éducation à la vie affective et relationnelle



Le respect des autres

Lutter contre les propos homophobes, de discrimination selon le genre

Encourager les élèves à venir demander de l'aide (en lien avec le programme de lutte contre le harcèlement (PHARE)). • Elle éduque au principe du consentement et contribue à la prévention des différentes formes de violences, notamment des violences sexistes et sexuelles.

L'égalité entre garçons et filles.

[suivant](#)



[Retour au sommaire](#)

Les programmes dans le détail : le CM2

3 séances dans
l'année. Une par axe



Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.

En lien avec le
programme de
sciences

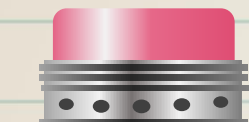
- ✓ Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour.
- ✓ Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles.
- ✓ Exprimer ses émotions.
- ✓ Demander et s'assurer du consentement ;
- ✓ exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres.
- ✓ Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violences verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.
- ✓ Prendre conscience que les violences sexuelles, quel qu'en soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables.
- ✓ Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.

suivant



Les programmes dans le détail : le CM2

3 séances dans
l'année. Une par axe



Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.



Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.

En lien avec le
programme de
sciences

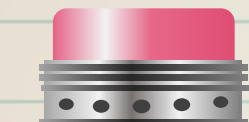
- ✓ Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants.
- ✓ Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs.
- ✓ Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries.

suivant



Les programmes dans le détail : le CM2

3 séances dans
l'année. Une par axe



Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.



Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.



Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Les dangers de l'IA,
réseaux sociaux

- ✓ Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.
- ✓ Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.
- ✓ Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.

Retour au sommaire



[Retour au sommaire](#)

Tous les élèves de toutes les écoles de France.

01

Qui



Du 8 au 20 septembre 2025



Quand

02

03

Pourquoi ?



- ❖ Point de départ pour évaluer l'enfant et différencier au mieux.
- ❖ Un point de comparaison entre toutes les écoles de France.
- ❖ Un axe de travail sur le réseau pour améliorer la coopération entre écoles.



Quels retours ?

04

Un rendez-vous individuel sur les résultats de votre enfant (inscrivez vous) et travaillez sur comment faire les devoirs à la maison.